

# Quoi de neuf en formation médicale continue ?

## Quelle est votre approche pour maintenir vos compétences ?

par Gaëtan Bond, deuxième directeur adjoint  
à la formation professionnelle, FMOQ

### Environnement

Dans le contexte où le maintien des compétences est véhiculé par différentes instances, l'omnipraticien doit, en plus de ses obligations journalières, planifier et structurer sa formation continue tant au niveau médical que professionnel. Il devra d'ailleurs peut-être se soumettre, comme ses collègues américains, à la recertification. La FMOQ et le Collège des médecins du Québec ont vivement dénoncé ce mouvement. D'ailleurs, le D<sup>r</sup> Jean-Maurice Turgeon, ancien directeur de la Formation professionnelle à la FMOQ, a déjà abordé ce sujet dans des numéros antérieurs (*voir vol. 31, n° 7, p. 11 ; vol. 34, n° 6, pp. 11-12*). Je ne m'attarderai donc pas sur ce sujet.

Tous les jours, les connaissances et les compétences des omnipraticiens sont mises à l'épreuve. Ces derniers doivent, en outre, assimiler jour après jour une quantité incroyable d'informations. Ils disposent d'un arsenal thérapeutique impressionnant et doivent évaluer constamment si le médicament qu'ils choisissent constitue le meilleur choix pour le patient, tout en tenant compte des interactions médicamenteuses qui peuvent surgir dans un contexte de polypharmacie. Bref, voici un des nombreux défis que doivent relever les omnipraticiens.

Regardons et scrutons ensemble les méthodes de formation à la disposition de l'omnipraticien pour lui permettre de concrétiser la polyvalence qui le caractérise.

### Styles et moyens d'apprentissage

Les notions andragogiques préconisent le

respect du style d'apprentissage de l'apprenant. Dans un contexte de formation continue, non imposée, de professionnels autonomes, rien n'est plus facile. En effet, ces derniers dirigent ou orientent leurs actions dans les matières qu'ils jugent les plus adéquates, en tenant compte de leur rapidité d'accès et du modèle qui maximisera la rétention des connaissances. L'omnipraticien dispose de plusieurs moyens d'apprentissage, mais peu d'outils sont disponibles pour l'aider à déceler ses carences. « On ne peut savoir ce que nous ne savons pas ». Selon son environnement, l'omnipraticien choisit le véhicule d'apprentissage qui lui convient le mieux : participation à un congrès thématique, stage de perfectionnement, préceptorat, conférence d'un expert, module d'autoformation, consultation d'un site Web, lecture d'articles sélectionnés par l'intermédiaire d'un club de lecture, etc.

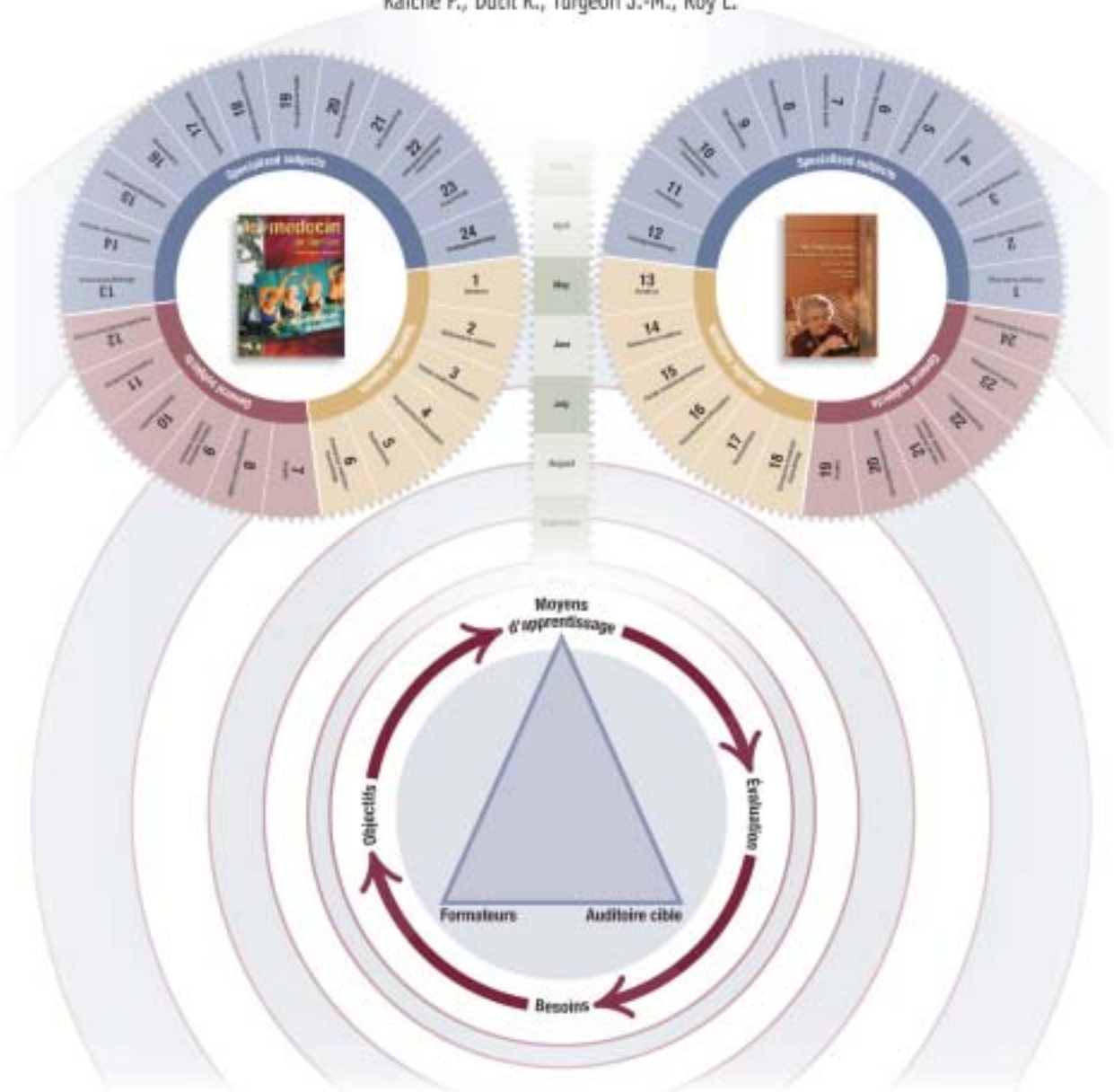
### Un modèle unique offert par votre Fédération

Bien qu'il ne s'applique pas nécessairement à l'ensemble de la collectivité médicale, le modèle proposé par la Fédération peut sûrement répondre aux besoins d'un bon nombre d'omnipraticiens. Ce modèle suggère un parallèle et une action complémentaire entre *Le Médecin du Québec* et les congrès thématiques de la Fédération (*voir la figure ci-jointe* Parallélisme et complémentarité en formation médicale continue). En effet, les sujets choisis sont planifiés selon deux cycles de 24 mois séparés par un intervalle de 12 mois. Concrètement, ce modèle vous



# Parallélisme et complémentarité en formation médicale continue


Raïche P., Dutil R., Turgeon J.-M., Roy L.



40

permet de réviser les champs thérapeutiques qui composent votre pratique quotidienne par la lecture d'articles pertinents et la participation à des congrès thématiques où les principes de formation continue de l'adulte sont farouchement suivis : évaluation des besoins de l'auditoire cible, conception de programmes avec objectifs d'apprentissage appropriés, etc. Bref, tout est fait dans les règles de l'art. Ce modèle permet donc au participant de mettre à jour ses connaissances, ses habiletés et ses compétences.

Si ce modèle vous convient et répond à votre style

d'apprentissage, nous serons heureux de vous compter parmi les participants à nos congrès et parmi nos fidèles lecteurs du *Médecin du Québec*. Vous pouvez également consulter notre site Web au [www.fmqo.org](http://www.fmqo.org) 

## Bibliographie

1. Kolb DA. *Experimental Learning : Experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ : Prentice-Hall, Inc. 1984.
2. Kolb DA. *Learning Style Inventory. Technical Manual*. McBar & CO. 1976.