

## Étape 5

### Mettez votre plan en action



#### Objectif

Je consigne mes activités en conformité avec ma planification.

#### Définition

L'étape la plus importante du PADPC-FMOQ est sa mise en action. Ni le Collège, ni la FMOQ ne souhaitent que votre réflexion cesse à l'étape de la planification. Le PADPC-FMOQ propose un portfolio pour conserver sur support papier ou électronique les résultats de l'inventaire annuel de vos activités de formation. Le PADPC-FMOQ vous offre également une grille d'inventaire et de réflexion que vous pouvez remplir pour chacune de vos activités de formation. En d'autres mots, la finalité de votre plan de développement professionnel continu repose sur les actions que vous aurez bien planifiées et évaluées pour réfléchir à votre pratique.

#### Outils et mode d'emploi

Le PADPC-FMOQ contient une grille pour consigner vos activités de développement professionnel continu. Vous pouvez choisir entre la version papier ou la version électronique sur le site de la FMOQ, au [www.fmoq.org](http://www.fmoq.org).

La version électronique a l'avantage de recenser automatiquement toutes les activités de formation de la FMOQ et de ses associations affiliées auxquelles vous avez assisté. Votre relevé annuel de crédits de la FMOQ vous parviendra une fois l'an. Cependant vous y avez aussi accès sur le site Web de la FMOQ. La version électronique du PADPC-FMOQ vous permettra de consigner toutes vos activités de formation, qu'elles soient accréditées ou non.

Examinons de plus près cette grille qui se divise en deux sections. La première sert à inscrire les éléments suivants : le nom de l'activité, la date, le lieu, le nombre d'heures de formation, le type de crédits et l'organisme qui les délivre. La deuxième entame votre réflexion sur l'effet de chacune de ces activités sur votre pratique médicale. Une échelle graduée de 0 à 3 vous permet de jeter un regard critique sur la valeur de l'activité en fonction de votre contexte de pratique. La liste des compétences transversales reprise dans le tableau permet de cocher les compétences abordées dans l'activité de formation.

Vous pouvez inscrire autant d'éléments que vous le désirez dans le tableau. Au besoin, vous pouvez ajouter des tableaux supplémentaires. Pour ceux qui aimeraient disposer de plus d'espace, l'annexe 5 (Synthèse annuelle) contient le même tableau en mode paysage.



|   |  |
|---|--|
| <p>Évaluation des activités de formation<br/>(à conserver dans votre portfolio)</p> <p style="text-align: center;"><b>Approche réflexive</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PADPC-FMOQ</b></p> | <p>Nom : .....</p> <p>Date : .....</p> <p>Thème : .....</p> <p>Type d'activité : Conférence, atelier, colloque, cours, consultation, etc.<br/>.....</p> <p>Durée : .....</p> |
|---|--|

**Mes besoins avant cette activité étaient :**

.....

.....

.....

**Changement dans ma pratique :**

0 = N'est pas pertinent dans ma pratique

1 = Confirme ce que je fais déjà

2 = Engendre un changement (lequel ?)  .....

3 = Suscite un besoin de formation (lequel ?)  .....

| Compétences transversales présentes dans cette formation :<br><b>CanMEDS</b> |                          |                          | Mise en application du changement :   | DATE |
|--|--------------------------|--------------------------|---|------|
|  | OUI                      | NON                      |   |      |
| <b>C</b> ommunication : enseignement aux patients inclus                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Après 3 mois  |      |
| <b>C</b> ollaboration : interdisciplinarité et travail de groupe             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Après 6 mois  |      |
| <b>E</b> xpertise médicale : conformité aux normes scientifiques actuelles   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>Planification d'activités complémentaires :</b><br>_____<br>_____<br>_____ |      |
| <b>G</b> estion : utilisation des ressources, planification d'affaires       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |      |
| <b>É</b> rudition : analyse critique, enseignement, recherche                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |      |
| <b>P</b> romotion de la santé : prévention, hygiène de vie, vaccination      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |      |
| <b>P</b> rofessionnalisme : éthique et déontologie                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |      |

## Exemples

### Grille PADPC-FMOQ : votre relevé annuel de crédits de la FMOQ comporte tous ces éléments.

| Consignez ici vos autres activités.<br>Voir annexe 5 pour cette même grille en format paysage. |             |          |                     |                 |           | Légende                     |   |   |   | Cochez les compétences touchées par cette activité |               |                    |         |           |                       |                  |
|--|-------------|----------|---------------------|-----------------|-----------|-----------------------------|---|---|---|--|---------------|--------------------|---------|-----------|-----------------------|------------------|
| Type de programme ou d'activité de formation   | Date        | Lieu     | Heures de formation | Type de crédits | Organisme | Changement dans ma pratique |   |   |   | Communication                                      | Collaboration | Expertise médicale | Gestion | Érudition | Promotion de la santé | Professionalisme |
|  |             |          |                     |                 |           | 0                           | 1 | 2 | 3 |  |               |                    |         |           |                       |                  |
| Lecture des lignes directrices sur la vaccination  | 07-02-14    | Maison   | 2                   | 0               | ----      |                             | ✓ |   |   |  |               | ✓                  |         | ✓         | ✓                     |                  |
| Préceptorat BAC diabète  | 07-03-14-18 | HMR      | 24                  | 1               | FMOQ      |                             | ✓ |   |   | ✓  | ✓             | ✓                  | ✓       | ✓         | ✓                     |                  |
| Congrès sur la santé au travail  | 07-05-15-16 | Montréal | 12                  | 1               | U de Mtl  |                             |   | ✓ |   | ✓  | ✓             | ✓                  | ✓       | ✓         |                       | ✓                |
| Club de lecture – Épidémiologie  | 07-01-05    | CHSLD    | 1                   | 1               | FMOQ      |                             |   |   | ✓ | ✓  | ✓             | ✓                  | ✓       | ✓         | ✓                     |                  |
| Club de lecture – Épidémiologie  | 07-02-01    | CHSLD    | 1                   | 1               | FMOQ      |                             |   |   | ✓ | ✓  | ✓             |                    | ✓       | ✓         |                       |                  |
| Club de lecture – Réseau de soins  | 07-03-01    | CHSLD    | 1                   | 0               | ----      |                             |   | ✓ |   | ✓  | ✓             | ✓                  | ✓       |           |                       | ✓                |
| Club de lecture – Réseau de soins  | 07-04-01    | CHSLD    | 1                   | 0               | ----      |                             |   | ✓ |   | ✓  | ✓             |                    |         |           |                       | ✓                |
| Atelier sur la confidentialité   | 07-09-15    | Montréal | 3                   | 1               | FMOQ      |                             | ✓ |   | ✓ | ✓  |               | ✓                  |         |           |                       | ✓                |
| Post-test du <i>Médecin du Québec</i> sur la santé au travail                                  | 07-10-16    | Maison   | 3                   | 1               | FMOQ      |                             |   | ✓ |   | ✓  |               | ✓                  | ✓       | ✓         |                       | ✓                |
| Lecture du <i>Médecin du Québec</i> sur la vaccination   | 07-11-17    | Maison   | 2                   | --              | ----      | ✓                           |   |   |   |  | ✓             |                    |         |           | ✓                     |                  |
|  |             |          |                     |                 |           |                             |   |   |   |  |               |                    |         |           |                       |                  |
|  |             |          |                     |                 |           |                             |   |   |   |  |               |                    |         |           |                       |                  |
|  |             |          |                     |                 |           |                             |   |   |   |  |               |                    |         |           |                       |                  |
|  |             |          |                     |                 |           |                             |   |   |   |  |               |                    |         |           |                       |                  |
|  |             |          |                     |                 |           |                             |   |   |   |  |               |                    |         |           |                       |                  |
|  |             |          |                     |                 |           |                             |   |   |   |  |               |                    |         |           |                       |                  |

Légende : 0 = N'est pas pertinent 1 = Confirme ce que je fais déjà 2 = Engendre un changement 3 = Suscite un besoin de formation

**Grille PADPC-FMOQ : votre relevé annuel de crédits de la FMOQ comporte tous ces éléments.**

| Consignez ici vos autres activités.<br>Voir annexe 5 pour cette même grille en format paysage. |             |         |                     |                 |           | Légende                     |   |   |   | Cochez les compétences touchées par cette activité |               |                    |         |           |                       |                  |
|--|-------------|---------|---------------------|-----------------|-----------|-----------------------------|---|---|---|--|---------------|--------------------|---------|-----------|-----------------------|------------------|
| Type de programme ou d'activité de formation   | Date        | Lieu    | Heures de formation | Type de crédits | Organisme | Changement dans ma pratique |   |   |   | Communication                                      | Collaboration | Expertise médicale | Gestion | Érudition | Promotion de la santé | Professionalisme |
|  |             |         |                     |                 |           | 0                           | 1 | 2 | 3 |  |               |                    |         |           |                       |                  |
| Formation en échographie et en radiologie  | 07-02-09    | Hôpital | 6                   | --              | ----      |                             | ✓ |   | ✓ |  |               | ✓                  |         | ✓         |                       |                  |
| ACLS   | 07-03-08-09 | HDM     | 12                  | 1               | FMOQ      |                             | ✓ |   |   | ✓  | ✓             | ✓                  | ✓       | ✓         |                       |                  |
| Échographie en radiologie  | 07-10-15    | CHAL    | 6                   | --              | ----      |                             |   | ✓ |   |  | ✓             |                    |         |           |                       |                  |
| <i>Le Médecin du Québec</i> – post-test  | 07-10       | ---     | 3                   | 1               | FMOQ      |                             |   | ✓ |   |  | ✓             |                    |         |           | ✓                     |                  |
| <i>Le Médecin du Québec</i> – post-test  | 07-12       | ---     | 3                   | 1               | FMOQ      |                             | ✓ |   |   |  |               |                    |         |           | ✓                     | ✓                |
| Salle d'opération  | 07-10-12    | CHAL    | 6                   | --              | ----      |                             |   |   | ✓ | ✓  | ✓             |                    | ✓       |           |                       | ✓                |
| Salle d'opération  | 07-01-07    | CHAL    | 4                   | --              | ----      |                             |   | ✓ |   | ✓  | ✓             |                    | ✓       |           |                       |                  |
| Congrès sur la médecine hospitalière   | 07-03-07-08 | Mtl     | 12                  | 1               | FMOQ      |                             |   | ✓ |   | ✓  | ✓             | ✓                  | ✓       |           |                       | ✓                |
| <i>Le Médecin du Québec</i>  | 08-04       | ---     | 3                   | 1               | FMOQ      |                             | ✓ |   |   |  | ✓             |                    |         |           |                       | ✓                |
| Club de lecture de l'hôpital – voir relevé de la FMOQ  | Année       | FMOQ    |                     |                 |           |                             | ✓ |   |   | ✓  | ✓             | ✓                  | ✓       | ✓         |                       | ✓                |
|  |             |         |                     |                 |           |                             |   |   |   |  |               |                    |         |           |                       |                  |
|  |             |         |                     |                 |           |                             |   |   |   |  |               |                    |         |           |                       |                  |
|  |             |         |                     |                 |           |                             |   |   |   |  |               |                    |         |           |                       |                  |
|  |             |         |                     |                 |           |                             |   |   |   |  |               |                    |         |           |                       |                  |
|  |             |         |                     |                 |           |                             |   |   |   |  |               |                    |         |           |                       |                  |
|  |             |         |                     |                 |           |                             |   |   |   |  |               |                    |         |           |                       |                  |

Légende : 0 = N'est pas pertinent 1 = Confirme ce que je fais déjà 2 = Engendre un changement 3 = Suscite un besoin de formation

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Évaluation des activités de formation</b><br/>(à conserver dans votre portfolio)</p> <p style="text-align: center;"><b>Approche réflexive</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PADPC-FMOQ</b></p> | <p><b>Nom</b> : D<sup>r</sup> Consciencieux</p> <p><b>Date</b> : Du 2007-03-10 au 2007-03-13</p> <p><b>Thème</b> : Programme BAC diabète</p> <p><b>Type d'activité</b> : Conférence, atelier, colloque, cours, consultation, etc.<br/>Cours de perfectionnement</p> <p><b>Durée</b> : 24 heures</p> |
|--|---|

**Mes besoins avant cette activité étaient :**

- développer une approche multidisciplinaire pour les patients diabétiques du groupe de médecine de famille (GMF)
- jauger les étapes progressives d'instauration du traitement du patient atteint de diabète de type 2
- maîtriser l'enseignement de l'insulinothérapie

**Changement dans ma pratique :**

- 0 = N'est pas pertinent dans ma pratique
- 1 = Confirme ce que je fais déjà
- 2 = Engendre un changement (lequel ?)  commencer le suivi multidisciplinaire des diabétiques à l'intérieur du GMF
- 3 = Suscite un besoin de formation (lequel ?)  \_\_\_\_\_

| Compétences transversales présentes dans cette formation :<br><b>CanMEDS</b> |     |     | Mise en application du changement :   | DATE       |
|--|-----|-----|---|------------|
|  | OUI | NON |   |            |
| <b>C</b> ommunication : enseignement aux patients inclus                     | ✓   |     | Après 3 mois  | 2007-06-10 |
| <b>C</b> ollaboration : interdisciplinarité et travail de groupe             | ✓   |     | Après 6 mois  | 2007-09-10 |
| <b>E</b> xpertise médicale : conformité aux normes scientifiques actuelles   | ✓   |     | <b>Planification d'activités complémentaires :</b><br>_____<br>_____<br>_____ |            |
| <b>G</b> estion : utilisation des ressources, planification d'affaires       | ✓   |     |   |            |
| <b>É</b> rudition : analyse critique, enseignement, recherche                | ✓   |     |   |            |
| <b>P</b> romotion de la santé : prévention, hygiène de vie, vaccination      | ✓   |     |   |            |
| <b>P</b> rofessionnalisme : éthique et déontologie                           | ✓   |     |   |            |

**Prochaine étape**  
 Vous avez mis en œuvre votre plan, et votre portfolio en témoigne. Il vous reste à poser un regard critique sur l'ensemble de votre portfolio.

